

PROGRAM WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W JODŁOWEJ

Sporządzony: wrzesień 2025

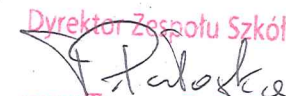
Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Rodziców

w dniu 25 września 2025r.

*oraz przyjęty
do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Jodłowej*

w dniu 25 września 2025r.

Uchwałą nr...2.....

Dyrektor Zespołu Szkół

mgr Teresa Połowska

Spis treści

I. PREAMBUŁA.....	4
II. PODSTAWA PRAWNA:	4
III. WSTĘP	5
IV. PODMIOTY WSPOMAGAJĄCE I WSPÓŁDZIAŁAJĄCE W REALIZACJI PROGRAMU	6
V. MISJA I WIZJA SZKOŁY	7
VI. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY	8
VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:.....	9
VIII. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:	10
IX. PRIORYTETY W PRACY WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/26	12
X. PLAN PRACY	14

I. PREAMBUŁA.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Jodłowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Przyjmujemy definicję wychowania jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Misja szkoły, to wychowanie, którego priorytetem staje się wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnego do udziału w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim, zawodowym. Pragniemy, aby było to wychowanie zmierzające do mądrego towarzyszenia uczniowi na drodze jego rozwoju poprzez stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego.

II. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z dn. 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457i 1560.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.) - §4

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (dz. U. z 2017r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Wytoczne MEiN i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026
- Statut Zespołu Szkół w Jodłowej.

III. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
(art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Profilaktyka to istotny element wychowania. Profilaktykę rozumie się, jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony i konsultowany z wszystkimi grupami społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.

Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami.

IV. PODMIOTY WSPOMAGAJĄCE I WSPÓŁDZIAŁAJĄCE W REALIZACJI PROGRAMU

Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Na ucznia –wychowanka wpływają następujące podmioty:

Rodzice

- udział w realizacji programu,
- pedagogizacja,
- podejmowanie wspólnych celów i zadań.

Środowisko lokalne

- diagnozowanie potrzeb,
- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

Kadra szkoły

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji,
- planowanie i sprawna organizacja działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników.

Wychowawca

- integracja zespołu klasowego i grupy przedszkolnej,
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i dziecka w grupie,
- współpraca z rodzicami,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Sojusznikami w realizacji programu są:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dębicy
- Centrum Pomocy Rodzinie,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Jodłowej,
- służba zdrowia (m.in. Ośrodek Zdrowia w Jodłowej)
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Dębicy,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Jodłowej,
- Policja,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Dębicy,
- Ośrodek Kultury w Jodłowej,
- rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły,
- Biblioteka Publiczna w Jodłowej

V. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska uczymy, wychowujemy i przygotowujemy młodego człowieka do samodzielnego zdobywania wiedzy. Jesteśmy Szkołą:

- zapewniającą wysoki poziom kształcenia dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji ucznia,
- gwarantującą zajęcia pozalekcyjne, doskonałe warunki pracy i relacji międzyludzkich
- promującą zdrowy styl życia w bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- wyróżniającą się działalnością na rzecz ochrony przyrody i racjonalnego kształtowania środowiska przyrodniczego wśród dzieci i młodzieży,
- wychowującą w duchu patriotyzmu,
- kształtującą pozytywne postawy społeczne, wartości moralne, postawy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,
- przygotowującą uczniów do dorosłego życia poprzez kształtowanie umiejętności społecznych, zachętę do działania zespołowego.

Pragniemy być jednocześnie szkołą z tradycjami oraz szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko i władze oświatowe.

Przyjmujemy za nadrzędny cel pracy wychowawczo - profilaktycznej: wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym tak, aby dzięki wszechstronnemu rozwojowi każdy z nich znalazł swoje miejsce w społeczności osób dorosłych, był odpowiedzialny za siebie i za innych.

VI. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Zespół Szkół w Jodłowej to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- prezentuje prospołeczną i obywatelską postawę,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- zna normy społeczne i je stosuje, jest tolerancyjny- akceptuje odmienność innych, traktując ją jako naturalną i stymulującą,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- jest poszukujący, potrafi rozwijać swoje zdolności, rozumie konieczność samorozwoju,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, potrafi selekcjonować i krytycznie analizować informacje,
- jest bezpieczny w sieci- zna pułapki cyberprzemocy,
- posługuje się sprawnie językiem ojczystym i obcym zarówno w mowie jak i w piśmie
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów, jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest otwarty na polskie i światowe wartości kultury,
- szanuje tradycje i kulturę innych narodów – jest tolerancyjny,
- ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, udziela się w pracach społecznych, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, jest aktywny, promuje zdrowy styl życia,
- szanuje środowisko naturalne,
- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego,
- umie pracować w zespole.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej** oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez: rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia, dbałość o wysoką kulturę osobistą, kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy;
- **przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym** poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, rozwijanie tożsamości europejskiej, wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego** ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez: wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

- **promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia** poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- **zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego**, dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz obecną sytuacją na Ukrainie.

VIII. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracować z wychowawcą klasy
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących
- zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- wspierania rozwoju uczniów
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbania o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- urozmaicania metod nagradzania
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem
- pracy wychowawcy klasowego
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków pedagoga oraz pedagoga specjalnego należą:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- organizowanie akcji profilaktycznych
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpraca z placówkami specjalistycznymi
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników

IX. PRIORYTETY W PRACY WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/26

1. Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, uzależnienia od Internetu) w szkołach i placówkach oświatowych. (organizacja spotkań z osobami które były uzależnione od środków psychoaktywnych, lekcje wychowawcze).
2. Zapobieganie agresji oraz cyberprzemocy w szkole (obserwacja uczniów na lekcjach, przerwach oraz na terenie szkoły). Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.(organizacja uroczystości patriotycznych).
4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
5. Przygotowanie uczniów do wyjścia na rynek pracy (rozmowy kwalifikacyjne, CV, list motywacyjny). Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Wzmocnienie dialogu pomiędzy szkołą a rodzicami (zgłaszanie problemów, rozmowy rodziców z wychowawcami klas oraz pedagogiem szkolnym).
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Wspomaganie uczniów w rozwijaniu samodzielności i kreatywności. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
9. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
10. Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11. Koncentracja wszystkich uczących na rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.
12. Aktywne dyżurowanie, w tym zwracanie uwagi na bezpieczeństwo, kulturę zachowania uczniów, a w szczególności kulturę słowa.
13. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas ich nauki i wypoczynku. Podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych, przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów.

14. Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich w ich realizacji.
15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród młodzieży.
16. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez działania diagnostyczne psychologa i pedagoga specjalnego.
17. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów, nauka udzielania pierwszej pomocy. Organizowanie akcji związane ze zdrowym i aktywnym trybem życia. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu.
18. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
19. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
20. Na lekcjach wychowawczych uwzględnić, przeprowadzić rozmowy na temat szkodliwości spożywania w nadmiarze napojów energetycznych oraz wartości: nauka, tradycja, patriotyzm, dyscyplina.
21. W roku szkolnym 2025/26 skoncentrujemy się w pracy z młodzieżą na problemie kryzysu zdrowia psychicznego. Będziemy rozmawiać o trudnościach emocjonalnych i psychicznych. Poruszymy temat depresji, lęków, długotrwałego stresu, zaburzeń odżywiania i zachowań autodestrukcyjnych. Skupimy się na kształtowaniu empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Organizacja akcji charytatywnych osobom potrzebującym (pomoc powodzianom oraz osobom potrzebującym w środowisku lokalnym).
22. Wzmocnienie dialogu pomiędzy uczniami a rodzicami (wspólne spędzanie czasu, rozmowy, wyjazdy, hobby).
23. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

X. PLAN PRACY

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Praca wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

FIZYCZNEJ	PSYCHICZNEJ	AKSJOLOGICZNEJ	SPOŁECZNEJ
ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.	ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.	ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.	ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Cel ogólny	Cele szczegółowe(zadania szkoły)	Podstawowe formy realizacji
1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW	a) kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy: - uczenie selekcjonowania materiału, zapoznawanie z metodami skutecznego uczenia się, ćwiczenie pamięci - kształcenie umiejętności uczenia się w grupie i wartości pracy zespołowej b) budzenie ciekawości poznawczej: - kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji oraz wyrabianie krytycznego stosunku wobec informacji znajdujących się w internecie - wzmacnianie kreatywności ucznia - aktywizowanie uczniów do działalności na forum Szkoły i poza nią - wspieranie udziału młodzieży w zajęciach i spotkaniach międzyszkolnych, konferencjach, sympozjach naukowych, itp. - zachęcanie do poznawanie innych kultur c) rozwijanie umiejętności twórczego myślenia: - kształtowanie postaw zaangażowania w zdobywanie wiedzy - kształtowanie postaw twórczo-krytycznych wobec zdobytej wiedzy - kształtowanie umiejętności sprawnego selekcjonowania informacji i zapamiętywania -zachęcanie do twórczych działań w Szkole	-lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze - zajęcia na temat metod skutecznego uczenia się i zarządzania czasem realizowane przez wychowawców i pedagoga szkolnego - konsultacje (także indywidualne) przedmiotowe - udział chętnych uczniów w grupie warsztatowej - poznanie technik uczenia się na godzinach wychowawczych - aktualizacja informacji na szkolnej stronie internetowej i Facebook'u - zachęcanie i pomoc w przygotowywaniu uczniów do olimpiad przedmiotowych oraz udziału w konkursach - naukowe inicjatywy pozaszkolne - współpraca z wyższymi uczelniami oraz instytucjami naukowymi -lekcje przedmiotowe (stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów) Indywidualne spotkania z uczniem i rodzicami w klasach pierwszych - konsultacje - konkursy, olimpiady, zawody sportowe - wystawy osiągnięć uczniów i ich twórczości - wyróżnianie uczniów –stypendia i nagrody

	d) pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu: - stwarzanie sytuacji, umożliwiających rozpoznawanie potencjału twórczego ucznia w czasie lekcji i poza nią - organizowanie i uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i artystycznych - stymulowanie aktywności poprzez prezentację i docenianie osiągnięć uczniów - organizowanie ogólnoszkolnych imprez o charakterze poznawczym (wiedza o historii Szkoły i patronie, konteksty historyczne świąt narodowych itd.)	akademie i uroczystości szkolne - współpraca z uczelniami wyższymi - spotkania z absolwentami i dyskusje o wyborze ścieżki kariery - na informatyce przeprowadzić lekcje na tematy: bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Sztuczna inteligencja. - szkolenie dla nauczycieli z zakresu korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
--	--	---

Cel ogólny	Cele szczegółowe(zadania szkoły)	Podstawowe formy realizacji
2) ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA	a) kształtowanie wrażliwości uczuciowej: - praca nad rozpoznawaniem i wyrażaniem własnych emocji - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresującymi - pomoc w samopoznaniu - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie poprzez tworzenie warunków umożliwiających wykorzystanie potencjału młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich mocnych i pozytywnych stron. - kształtowanie umiejętności samooceny - przybliżanie zagadnień związanych z przyjaźnią, miłością, tolerancją -zwracanie uwagi na rolę więzi rodzinnych i	-godziny wychowawcze tematy: Co to jest empatia i jak może nam pomóc w rozumieniu innych? Jakie są zasady szacunku wobec innych ludzi, niezależnie od ich wyglądu? Co to jest dyskryminacja? Jakie są skutki wyśmiewania kogoś z powodu jego wyglądu Chwalenie i podkreślanie pozytywnych zachowań, takich jak reagowanie na wyśmiewanie czy okazywanie wsparcia innym. - lekcje (szczególnie) języka polskiego, religii i etyki

związków uczuciowych w rozwoju osobowości

b) kształtowanie umiejętności

kontaktowania się z ludźmi:

- uczenie tolerancji i szacunku
- służenie pomocą w sytuacjach trudnych
- ćwiczenie umiejętności słuchania
- rozwijanie empatii
- pielęgnowanie więzi międzyludzkich
- ćwiczenie umiejętności wypowiadania swojego zdania bez agresji i oceniania innych
- kształcenie postawy szczerości, otwartości i ufności wobec drugiego człowieka
- utrwalanie zasad savoir-vivre'u, ułatwiających kontakt z innymi

c) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych

- rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji
- kształtowanie i wzmacnianie skutecznych strategii regulowania emocji i zachowań
- ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych (w tym: kształtowanie nawyku kultury słowa w sytuacjach ekstremalnych)
- wdrażanie postaw asertywnych
- uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami
- poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zdrowia psychicznego młodzieży.

- realizacja „Wychowania do życia w rodzinie”

- warsztaty psychologiczne na temat depresji uzależnień behawioralnych
- indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych
- wspieranie działań charytatywnych i wolontariatu
- lekcje języka polskiego i języków obcych
- lekcje religii, etyki,
- wspieranie działań samorządu uczniowskiego
- wyjazdy i wyjścia poza Szkołę (klasowe i między klasowe)
- zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”
- treningi z asertywności
- warsztaty dla klas IV na temat radzenia sobie ze stresem
- rozmowy indywidualne z uczniami
- wsparcie pedagoga oraz pedagoga specjalnego i psychologa
- spotkania edukacyjne dla rodziców oraz szkolenia dla nauczycieli
- kierowanie do specjalistycznych miejsc pomocy
- do realizacji na godzinie z wychowawcą
- wzmocnienie dialogu pomiędzy uczniami a rodzicami (wspólne spędzanie czasu, rozmowy, wyjazdy, hobby).
- zorganizowanie szkolenia dla rodziców z pracownikiem poradni na temat „wspieranie rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży”
- zorganizowanie rady szkoleniowej dla nauczycieli „zaburzenia psychiczne i emocjonalne u dzieci i młodzieży”

Cel ogólny	Cele szczegółowe(zadania szkoły)	Podstawowe formy realizacji
3) ROZWÓJ MORALNY UCZNIA	a) kształtowanie myślenia wartościującego: - poznawanie wartości: prawdy, dobra, miłości, piękna oraz innych wartości uniwersalnych - rozwijanie wrażliwości moralnej - kształtowanie właściwych moralnie relacji z otoczeniem - wsparcie w tworzeniu właściwej hierarchii wartości - stwarzanie warunków wspierających działania charytatywne uczniów b) umiejętność oceny własnych zachowań: - kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym postępowaniem - uczenie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań (m.in. problem ściągania w szkole) - uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla rozwoju osobowego - troszczenie się o kulturę ubioru, słowa i zachowania w różnych sytuacjach - kształtowanie poczucia c) odwaga cywilna: - pomoc w radzeniu sobie z nieśmiałością i lękiem przed wypowiedaniem swoich poglądów - zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym - kształtowanie umiejętności odmawiania,	-dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych poświęcone wartościom - lekcje religii - przeprowadzenie zajęć nt. mowy nienawiści w mediach społecznościowych- Nie lajkuję- reaguję oraz problemów dyskryminacji i równego traktowania - kontakty z rodzicami (wzajemne wspieranie działań: nauczyciel - rodzic) - szkolne koło wolontariatu- aktywność w szkole i poza nią - imprezy szkolne - zajęcia poświęcone prawom autorskim i konsekwencjom plagiatu - zajęcia z przedstawicielem policji - odpowiedzialność prawna nieletnich - klasy pierwsze - zajęcia w klasach z savoir- vivre'u - godziny wychowawcze (omówienie wartości: nauka, tradycja, patriotyzm, dyscyplina.) - lekcje przedmiotowe, a szczególnie przedmioty humanistyczne - praca w Samorządzie Szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych - działania charytatywne i społeczne - warsztaty na temat asertywności

	przeciwstawiania się naruszaniu najważniejszych wartości moralnych lub presji grupy - uczenie współodpowiedzialności za tolerancję wobec zła - kształtowanie postaw nonkonformistycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, - lekceważenia wartości (prawdy, uczciwości, sprawiedliwości, itd.)współodpowiedzialności za zachowanie i kulturę osobistą kolegów	
--	---	--

Cel ogólny	Cele szczegółowe (zadania szkoły)	Podstawowe formy realizacji
4) ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA	a) funkcjonowanie w grupie: - praca nad przełamywaniem problemu nieśmiałości. Tworzenie warunków umożliwiających integrowanie się wszystkich uczniów w zespole klasowym ze sobą. - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, poszanowania cudzych poglądów - ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w klasie - kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i nie werbalnej - rozwijanie umiejętności współdecydowania i współodpowiedzialności - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji	- godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe - wycieczki integracyjne dla uczniów społeczności szkolnej np.: wyjazdy edukacyjne, wycieczki i imprezy szkolne, "sprzątanie świata" - inicjatywy między klasowe - spotkania z pedagogiem oraz pedagogiem specjalnym - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych - wspieranie różnorodnych inicjatyw szkolnych - podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych (wigilie klasowe, dzień otwarty) - Samorząd Szkolny - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe(historia, język polski i WOS)

	- zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu - kształtowanie umiejętności autoprezentacji - kształtowanie nawyków estetycznych - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka - korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, portale społecznościowe, Cyberprzemoc b) życie w społeczeństwie: kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - budowanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych - poszanowanie języka ojczystego - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych, narodowych i religijnych	- organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi -konsekwentne egzekwowanie zapisów w Statucie Szkoły dotyczącego kultury słowa i kultury osobistej -działania Samorządu Szkolnego -współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych
--	---	--

Cel ogólny	Cele szczegółowe (zadania szkoły)	Podstawowe formy realizacji
5) KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH	a) troska o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia: - poznanie stanu zdrowotnego uczniów - kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi - dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i zaburzeń odżywiania - współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	– szczególnie EDB - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie”, -spotkanie z pielęgniarką i pedagogiem dot. zaburzeń odżywiania - indywidualne spotkania ucznia i rodziców z wychowawcą i pedagogiem - spotkania ze specjalistami dla rodziców (zaburzenia odżywiania, profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób zakaźnych.)

- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć

- dostarczanie wiedzy nt. prawidłowego rozwoju emocjonalnego oraz kryzysów i zaburzeń w okresie dorastania
- przeciwdziałanie przemocy w Szkole
- zaznajamianie z przepisami BHP i p.-poż.

b) promocja zdrowego stylu życia:

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- upowszechnienie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia
- promowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu np. wycieczek
- propagowanie zasad racjonalnego żywienia
- propagowanie i egzekwowanie zachowań bezpiecznych w Szkole
- propagowanie modelu życia bez używek i farmakologicznych środków uspokajających

c) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie:

- ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego
- kształtowanie potrzeby odpowiedzialności za stan środowiska
- rozbudzanie potrzeby działania na rzecz ochrony środowiska

d) profilaktyka uzależnień:

- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi
- uświadamianie zagrożeń, związanych z używaniem substancji psychoaktywnych

- realizacja programów profilaktycznych proponowanych przez Sanepid.

- treningi antystresowe dla klas maturalnych

- różnicowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia na lekcjach wf

- współpraca z PPP w Dębicy

- dyżury nauczycieli podczas przerw w budynku Szkoły i na boisku

- kurs niesienia pierwszej pomocy dla nauczycieli

- wyjazd integracyjny dla uczniów połączony z akcją informacyjną na temat szkodliwego działania alkoholu na organizm młodego człowieka

- próbne alarmy pożarowe

- godziny wychowawcze

- lekcje przedmiotowe (zwłaszcza W-F)

- imprezy szkolne

- organizacja wycieczek i wyjść ze Szkoły

- prelekcje na temat zaburzeń odżywiania, stresu, depresji

- szkolenia BHP

lekcje przedmiotowe (zwłaszcza biologia, geografia, chemia, przyroda)

- inicjatywy Samorządu Szkolnego

- udział w akcji charytatywnej „Nakrętka”, zbieranie zużytych baterii itp.

- godziny wychowawcze (szkodliwość napojów energetycznych)

- spotkania z pedagogiem dotyczące uzależnień

- warsztaty na temat zachowań asertywnych

- zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej

	- uświadamianie uczniom jak szkodliwy wpływa na organizm ma spożywanie napojów energetyzujących, wskazywanie alternatywnych produktów spożywczych oraz czynności, wspomagających sprawność fizyczną i umysłową. - profilaktyka uzależnień behawioralnych ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania telefonów komórkowych, komputera i Internetu. Promocja pozytywnych zastosowań przy korzystaniu z Internetu, Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera oraz ryzyka uzależnienia, Wypracowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy - promowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Właściwe wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. - przygotowanie oferty rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywy zaspakajającej ważne potrzeby, m.in. podniesienia samooceny, przynależności, sukcesu - kształtowanie postawy asertywnej - udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - udostępnienie informacji o formach pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych	nieletnich - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi - zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły o miejscach pomocy - współpraca z Policją - na lekcjach z wychowawcą oraz informatyki omówienie zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz sztuczną inteligencją - lekcja wychowawcza na temat : <i>Przemoc</i> - przeciwdziałaj i zareaguj
--	--	--

Cel ogólny	Cele szczegółowe (zadania szkoły)	Podstawowe formy realizacji
6. Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych.	- zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole w tym zasadami działania monitoringu wizyjnego. - organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów. - przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w czasie nauki i wypoczynku. - właściwy dobór sal lekcyjnych dostosowany do ilości uczniów i celów lekcji. - przygotowanie podziału godzin, w którym uczniowie są równomiernie obciążeni ilością zajęć w danym dniu szkolnym.	- zapoznanie każdego ucznia z obowiązującymi przepisami i regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole. - informacja o zasadach działania monitoringu w szkole jako niezbędnego środka do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i ochrony mienia. - nabycie właściwych zachowań w zakresie bezpieczeństwa swojego i innych w szkole i poza nią (zajęcia, przerwy międzylekcyjne, dojsie i powrót ze szkoły) - nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez uczniów - przydział uczniów do poszczególnych sal lekcyjnych w zależności od liczby uczniów. - ułożenie planu lekcji zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej i równomiernym obciążeniem uczniów
7. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	- wyrównywanie szans edukacyjnych - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych	- przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej

	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - zapobieganie wykluczeniu - motywowanie uczniów do pracy - wzmacnianie poczucia własnej wartości - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami uczniów	- udział w zajęciach dodatkowych np. w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - dobór odpowiednich metod i form pracy - indywidualne rozmowy z uczniami - sporządzanie opinii o uczniach, w celu skierowania dziecka na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej
--	--	---

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji(dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagogów, protokoły z zebrań)
- 3) przeprowadzanie ankiet lub wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Zespół do spraw ewaluacji będzie przeprowadzał badanie przy pomocy ankiet na zakończenie roku szkolnego w klasach od I-III oraz w klasie I wraz z rozpoczęciem nauki w szkole. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Wnioski z przeprowadzonego badania zostaną uwzględnione w tworzeniu programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2025/26.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Jodłowej w dniu 25.09.2025r.

ZESPÓŁ SZKÓŁ W JODŁOWEJ
39-225 Jodłowa 888
tel. 14 683 30 58, REGON 381151028

Dyrektor Zespołu Szkół
T. Połowska
mgr Teresa Połowska

Dyrektor szkoły:

Rada Rodziców:

Łacina Anna
Beata *Harcho*
Steniskau *Jan*