

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W JODŁOWEJ

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Jodłowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Przyjmujemy definicję wychowania jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Misją szkoły, to wychowanie, którego priorytetem staje się wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnego do udziału w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim, zawodowym.

Pragniemy, aby było to wychowanie zmierzające do mądrego towarzyszenia uczniowi na drodze jego rozwoju poprzez stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego.

W pracy wychowawczej kładziemy nacisk na :

1. Stworzenie atmosfery dialogu w szkole w relacjach nauczyciel ↔ uczeń ↔ rodzic
2. Wprowadzenie uczniów w tajniki życia społecznego.
3. Stworzenie każdemu uczniowi (uwzględniając jego możliwości i zainteresowania) przestrzeni do zaistnienia emocjonalnego, intelektualnego i twórczego.
4. Pracę nad rozwojem moralnym uczniów.

5. Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.
6. Wzmocnienie dialogu między szkołą a rodzicami.
7. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju. Budowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Budowanie poczucia odpowiedzialności, tolerancji, empatii.
9. Eliminowanie zachowań destrukcyjnych, szkodliwych, ryzykownych.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Nr 1 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący nasze szkoły, powinien posiadać następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły, przestrzega

zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z innymi i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia programu

W sferze działań wychowawczych:

1. Jest spójny z programem nauczania i wyznacza cele, zadania do realizacji,
2. Koncentruje się na kształtowaniu postaw i umiejętności,
3. Tworzony jest z udziałem całej społeczności Szkoły,

4. Osadzony jest w wieloletniej tradycji Szkoły i jednocześnie uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności,
5. Zawiera wartości ważne dla społeczności Szkoły.

W sferze działań profilaktycznych:

1. Program definiuje obszary wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu, wszechstronnemu rozwojowi i zdrowemu życiu młodzieży,
2. Koncentruje się na ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka (jednostkowych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz rodzinnych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
3. Inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz rodzinnych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Praca wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

| FIZYCZNEJ | PSYCHICZNEJ | AKSJOLOGICZNEJ | SPOŁECZNEJ |
|---|---|--|---|
| ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych. | ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, | ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia | ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności | | |
|--|---|--|--|

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
|--|---|---|
| 1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW | a) kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy: - uczenie selekcjonowania materiału, zapoznawanie z metodami skutecznego uczenia się, ćwiczenie pamięci - kształcenie umiejętności uczenia się w grupie i wartości pracy zespołowej | -lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze - zajęcia na temat metod skutecznego uczenia się i zarządzania czasem realizowane przez wychowawców i pedagoga szkolnego - konsultacje (także indywidualne) przedmiotowe - udział chętnych uczniów w grupie warsztatowej - poznanie technik uczenia się na godzinach wychowawczych |
| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |

| | | |
|--|--|--|
| | b) budzenie ciekawości poznawczej: - kształtowanie umiejętności poszukiwania | lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze - aktualizacja informacji na szkolnej stronie |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>informacji oraz wyrabianie krytycznego stosunku wobec informacji znajdujących się w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie kreatywności ucznia - aktywizowanie uczniów do działalności na forum Szkoły i poza nią - wspieranie udziału młodzieży w zajęciach i spotkaniach międzyszkolnych, konferencjach, sympozjach naukowych, itp. - zachęcanie do poznawanie innych kultur | <p>internetowej i Facebook'u</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie i pomoc w przygotowywaniu uczniów do olimpiad przedmiotowych oraz udziału w konkursach - koła zainteresowań - naukowe inicjatywy pozaszkolne - współpraca z wyższymi uczelniami oraz instytucjami naukowymi - spotkania z reprezentantami różnych dziedzin nauki |
| | <p>c) rozwijanie umiejętności twórczego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw zaangażowania w zdobywanie wiedzy - kształtowanie postaw twórczo-krytycznych wobec zdobytej wiedzy - kształtowanie umiejętności sprawnego selekcjonowania informacji i zapamiętywania - zachęcanie do twórczych działań na terenie Szkoły | <p>lekcje przedmiotowe (stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów) oraz godziny wychowawcze</p> |

| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
|-------------------|--|---|
| | <p>d) pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji, umożliwiających rozpoznawanie potencjału twórczego ucznia w czasie lekcji i poza nią - organizowanie i uczestnictwo w konkursach | <p>indywidualne spotkania z uczniem i rodzicami w klasach pierwszych</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje i koła zainteresowań - konkursy, olimpiady, zawody sportowe - wystawy osiągnięć uczniów i ich twórczości - wyróżnianie uczniów –stypendia i nagrody |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>przedmiotowych i artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności poprzez prezentację i docenianie osiągnięć uczniów - organizowanie ogólnoszkolnych imprez o charakterze poznawczym (wiedza o historii Szkoły i patronie, konteksty historyczne świąt narodowych itd.) | <p>akademie i uroczystości szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z uczelniami wyższymi - spotkania z doradcą zawodowym i psychologiem z PPP w Dębicy - spotkania z absolwentami i dyskusje o wyborze ścieżki kariery |
| 2) ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNI | <p>a) kształtowanie wrażliwości uczuciowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca nad rozpoznawaniem i wyrażaniem własnych emocji - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresującymi - pomoc w samopoznaniu - kształtowanie umiejętności samooceny - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie - przybliżanie zagadnień związanych z przyjaźnią, miłością, tolerancją - zwracanie uwagi na rolę więzi rodzinnych i związków uczuciowych w rozwoju osobowości | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje (szczególnie) języka polskiego, religii i etyki - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie” - warsztaty z psychologiczne „Trudne stany emocjonalne i jak sobie z nimi radzić” - indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych - wspieranie działań charytatywnych i wolontariatu |
| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi: - uczenie tolerancji i szacunku - służenie pomocą w sytuacjach trudnych - ćwiczenie umiejętności słuchania | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje języka polskiego i języków obcych - lekcje religii, etyki, WDŻ - wspieranie działań samorządu uczniowskiego |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie empatii - pielęgnowanie więzi międzyludzkich - ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania bez agresji i oceniania innych - kształcenie postawy szczerości, otwartości i ufności wobec drugiego człowieka - utrwalanie zasad savoir-vivre'u, ułatwiających kontakt z innymi | <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy i wyjścia poza Szkołę (klasowe i międzyklasowe) |
| | <ul style="list-style-type: none"> c)rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych - rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji - kształtowanie i wzmacnianie skutecznych strategii regulowania emocji i zachowań - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych (w tym: kształtowanie nawyku kultury słowa w sytuacjach ekstremalnych) wdrażanie postaw asertywnych - uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zdrowia psychicznego młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie" - treningi z asertywności - warsztaty dla klas III na temat radzenia sobie ze stresem - rozmowy indywidualne z uczniami - wsparcie pedagoga - spotkania edukacyjne dla rodziców oraz szkolenia dla nauczycieli - kierowanie do specjalistycznych miejsc pomocy |

| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|------------|-----------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 3) ROZWÓJ MORALNY UCZNI | a) kształtowanie myślenia wartościującego: <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie wartości: prawdy, dobra, miłości, piękna oraz innych wartości uniwersalnych - rozwijanie wrażliwości moralnej | <ul style="list-style-type: none"> -dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych poświęcone wartościom - lekcje religii i WDŻ - przeprowadzenie zajęć nt. mowy |
|--------------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych moralnie relacji z otoczeniem - wsparcie w tworzeniu właściwej hierarchii wartości - stwarzanie warunków wspierających działania charytatywne uczniów | <p>nienawiści w mediach społecznościowych- Nie lajkuję-reaguję oraz problemów dyskryminacji i równego traktowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakty z rodzicami (wzajemne wspieranie działań: nauczyciel - rodzic) - Szkolne koło wolontariatu- aktywność w Szkole i poza nią |
| | <p>b) umiejętność oceny własnych zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym postępowaniem - uczenie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań (m.in. problem ściągania w szkole) - uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla rozwoju osobowego -troszczenie się o kulturę ubioru, słowa i zachowania w różnych sytuacjach - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za zachowanie i kulturę osobistą kolegów | <ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie w każdej klasie zajęć pt „Uczciwość na lekcji- ściąganie nie jest OK” - imprezy szkolne - zajęcia poświęcone prawom autorskim i konsekwencjom plagiatu - warsztaty „Trudne stany emocjonalne – jak sobie z nimi radzić?” klasy pierwsze - zajęcia z przedstawicielem policji – Odpowiedzialność prawna nieletnich - klasy pierwsze - zajęcia w klasach z savoir- vivre’u |
| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>c) odwaga cywilna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w radzeniu sobie z nieśmiałością i lękiem przed wypowiedaniem swoich poglądów - zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym | <ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe, a szczególnie przedmioty humanistyczne - praca w Samorządzie Szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych - działania charytatywne i społeczne |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się naruszaniu najważniejszych wartości moralnych lub presji grupy - uczenie współodpowiedzialności za tolerancję wobec zła - kształtowanie postaw nonkonformistycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, - lekceważenia wartości (prawdy, uczciwości, sprawiedliwości, itd.) | - warsztaty na temat asertywności |
| 4) ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA | <p>a) funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołu klasowego - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, poszanowania cudzych poglądów - ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w klasie | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe - wyjazdy edukacyjne, wycieczki i imprezy szkolne - inicjatywy międzyklasowe - spotkania z pedagogiem - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych - wspieranie różnorodnych inicjatyw szkolnych |

| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
|-------------------|--|---|
| | kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności współdecydowania i współodpowiedzialności - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji | podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych (wigilie klasowe, dzień otwarty) <ul style="list-style-type: none"> - Festiwal Teatralny, KAWA, CSS - Samorząd Szkolny - koło wolontariatu |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu - kształtowanie umiejętności autoprezentacji kształtowanie nawyków estetycznych - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka - korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, portale społecznościowe, cyberprzemoc | <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie wewnętrznej procedury reagowania na cyberprzemoc- godziny wychowawcze w każdej klasie |
| Cel ogólny | <p>b) życie w społeczeństwie: kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych - poszanowanie języka ojczystego - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych, narodowych i religijnych <p>Cele szczegółowe (zadania szkoły)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe (historia, język polski i WOS) -- organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi -konsekwentne egzekwowanie zapisów w Statucie Szkoły dotyczącego kultury słowa i kultury osobistej -działania Samorządu Szkolnego -współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych <p style="text-align: center;">Podstawowe formy realizacji</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 5) KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH | <p>a) troska o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie stanu zdrowotnego uczniów - kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi - dostarczanie wiedzy na temat zdrowego | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze (film Atak terrorystyczny w szkole), lekcje przedmiotowe – szczególnie EDB - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie”, -spotkanie z pielęgniarką i pedagogiem dot. zaburzeń odżywiania |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>odżywiania i zaburzeń odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć - dostarczanie wiedzy nt. prawidłowego rozwoju emocjonalnego oraz kryzysów i zaburzeń w okresie dorastania - przeciwdziałanie przemocy w Szkole - zaznajamianie z przepisami BHP i p.-poż. | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania ucznia i rodziców z wychowawcą i pedagogiem - spotkania ze specjalistami dla rodziców(zaburzenia odżywiania, profilaktyka uzależnień) - realizacja programów profilaktycznych proponowanych przez Sanepid - treningi antystresowe dla klas maturalnych - różnicowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia na lekcjach wf - współpraca z PPP w Dębicy - dyżury nauczycieli podczas przerw w budynku Szkoły i na boisku - kurs niesienia pierwszej pomocy dla nauczycieli - próbne alarmy pożarowe |
|--|--|--|

| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
|------------|---|---|
| | <p>b) promocja zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - upowszechnienie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia - promowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu - propagowanie zasad racjonalnego żywienia - propagowanie i egzekwowanie zachowań bezpiecznych w Szkole | <ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza W-F) - realizacja „Wychowania do życia w rodzinie” - imprezy szkolne - organizacja wycieczek i wyjść ze Szkoły - prelekcje na temat zaburzeń odżywiania, stresu, depresji - szkolenia BHP |

| | | |
|--|--|---|
| | - propagowanie modelu życia bez używek i farmakologicznych środków uspokajających | |
| | c) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie: - ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego - kształtowanie potrzeby odpowiedzialności za stan środowiska - rozbudzanie potrzeby działania na rzecz ochrony środowiska | lekcje przedmiotowe (zwłaszcza biologia, geografia, chemia, przyroda) - inicjatywy Samorządu Szkolnego - udział w akcji charytatywnej „Nakrętka”, zbieranie zużytych baterii, makulatury itp. |

| Cel ogólny | Cele szczegółowe (zadania szkoły) | Podstawowe formy realizacji |
|------------|--|--|
| | d) profilaktyka uzależnień: - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi - uświadamianie zagrożeń, związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z naciskiem na alkohol i marihuanę - działania informacyjne skierowane na uzależnienia behawioralne w szczególności na korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych - przygotowanie oferty rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywy zaspakajającej ważne potrzeby, m.in. podniesienia samooceny, | -godziny wychowawcze - spotkania z pedagogiem dotyczące uzależnień - warsztaty na temat zachowań asertywnych - zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - przygotowanie procedur przez zespół wychowawczy i informacja dla uczniów i rodziców o ich obowiązywaniu w przypadku przyjęcia substancji psychoaktywnych - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi - zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły o miejscach pomocy - współpraca z Policją |

| | | |
|--|---|--|
| | przynależności, sukcesu - kształtowanie postawy asertywnej - udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - udostępnienie informacji o formach pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych | |
|--|---|--|

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego 2018/19 przez zespół ds. Ewaluacji. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego

zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego na rok następny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Jodłowej w dniu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Jodłowej.